

## Tilsynsbesøget

Dagtilbuddets navn: Naturbørnehaven Rødderne - As Friskole

Dato for tilsynsbesøg: 28.11.2018

Deltagere på tilsynsbesøget: Afdelingsleder Karen Wind Andersen, Skoleleder Søren Suurballe, Lone Roesen – Leder af Læring og Eva Langmaack – Pædagogisk administrativ konsulent

|  | Noter fra tilsynsbesøg   |
|--|--|
| <p>Hvordan har I arbejdet med fokuspunkter fra sidste tilsyn?</p> <p><u>Punkter fra sidste tilsyn:</u> OBS: Nystartet institution pr. 6. august 2018</p> | <p>Naturbørnehaven Rødderne er nyopstartet i sommeren 2018. Som en del af tilsynsrunden for 2018 blev børnehaven besøgt med henblik på en forventningsafstemning i forhold til samarbejde, men også for kort at få en status på institutionens opstart.</p> <p>De private dagtilbud inviteres til alle dagtilbudslederne og bliver koblet på et u-team (netværksgruppe bestående af dagtilbudsledere). Det er op til den enkelte leder i de private hvor lidt eller hvor meget de deltager. Læring i Dagtilbud ønsker et godt samarbejde, da det handler om børn i kommunen uanset hvilket dagtilbud de går i.</p> |

## Pædagogisk tilsyn 2018

Tilsynsrapport Naturbørnehaven Rødderne

Dagtilbuddets indmeldte fokuspunkter til det kommende tilsynsbesøg:

## Læringsmiljøer

|   | I høj grad   | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Her har du mulighed for kort at uddybe dit svar | Noter fra tilsynsbesøg  |
|---|--|--------------|---------------|-----------|---|---|
| Vi arbejder målrettet med organiseringen af de pædagogiske læringsmiljøer?  |  | X            |               |           |   | På mødet blev ny lovgivning vedr. 'En styrket læreplan' kort drøftet. Der er afsat to år til implementering af en styrket læreplan. Derfor kommer det næste tilsyn i 2020 til at sætte fokus på hvordan dagtilbuddene er kommet i mål med den opgave. |
| Hvordan beslutter I jer for, hvordan et læringsmiljø skal organiseres? (Hvilke overvejelser gør I jer?) Kom med eksempler<br><br>Hvordan understøtter I leg og læring for børnene hele dagen? | <p>Med udgangspunkt i børnegruppen, drøfter vi mulige tiltag som kan understøtte læringsmiljøet.</p> <p>Dette gøres bla ved at planlægge 14 dage frem, men også ved spontant opståede muligheder eller med afsæt i børnenes initiativer.</p> <p>Vores overvejelser går på hvordan et tema/emne kan være relevant og hvorledes vi kan tilgodese differentieret deltagelse, ud fra det enkelte barns nærmeste udviklingszone.</p> <p>Læringsmiljøerne kan være udsprunget af årets gang i naturen, - hvor der vil være en givet logik i, hvad der er aktuelt at undersøge, afprøve, og fordybe sig i.</p> <p>Læringsmiljøerne kan også inspireres af skolens temaer, børnenes opdagelser, eller deres optagethed.</p> <p>Overordnet arbejder vi ud fra, at de seks læreplanstemaer, så vidt muligt, implicit indgår igennem en dag i børnehaven. Antagelser, aktion/undersøgelse, refleksion - er tilbagevendende for vores tilgang til læreprocesser.</p> |              |               |           |   | Naturbørnehaven har allerede fokus på de pædagogiske læringsmiljøer både i aktiviteter, rutiner og leg.<br>Der kommer der endnu mere opmærksomhed på fremadrettet.  |

## Pædagogisk tilsyn 2018

Tilsynsrapport Naturbørnehaven Rødderne

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Rammerne for Rødderne, har stor variation igennem dagen, da vi starter og slutter ved skolens SFO, og tiden imellem fra 9:30-14 er vi ved Skovbasen. Disse to lokationer byder på meget forskellige muligheder både mht leg og læring.</p> <p>Samtidigt har dagen en genkendelig rytme, som giver mulighed for at gentage og udvide temaer over længere tid.</p> <p>Eks på Planlagte læreprocesser:</p> <p><u>Æblehøst</u> - ud fra sæsonmæssig aktualitet hvor vi har dialoger om høst generelt. Børnene medbringer æbler, og vi forebereder og presser æblesaft ved håndkraft, smages efter madpakken. Anden dag forberedes og tilberedes æblegrød over bål. Efterfølgende dialoger om hvordan vi gjorde osv.</p> <p><u>Magi og trylleri</u> - Vi inspireres af skolens temaugle om Harry Potter, og følger projekterne på skolen ved at deltage ved morgensang i "Hogwarts"- salen. Vi gør overvejelser over hvordan vi kan "omforme" til børnehaveniveau: I skovbasen snittes tryllestave, som efterfølgende bliver dekoreret. Der bliver leget "trylle-lege", og vi taler om hovedfigurerne i Harry Potter, ud fra billeder fra filmene. Om fredagen kan tryllestavene komme med hjem.</p> <p>Eks på Spontane læreprocesser:</p> <p><u>Smådyr</u> - En dreng vil gerne i skoven for at finde smådyr. Vi går alle med, udstyret med små terrarier. Vi leder og finder frem til bænkebiderebo. Bænkebidere og andre smådyr indsamles, og bringes med tilbage, hvor vi kigger efter forskelle og ligheder, tæller ben, og artsbestemmer ud fra bestemmelsesdug. Fotos bliver lagt på intra, og en opfordring til at spørge ind til "dyrefundene" hjemme.</p> <p><u>Æbletræet</u>- En kæmpegren er faldet af æbletræet i skolens forhave. Vi går på "æblerov", og tager høsten med i trækvogn til Skovbasen. Vi skræller, skærer, og langtidsbager æblechips som spises næste</p> |
|--|---|

**Pædagogisk tilsyn 2018**

Tilsynsrapport Naturbørnehaven Rødderne

|  |  |
|--|--|
|  | <p>dag.<br/> <u>Kastanje-edderkopper</u> - en pige har en pose kastanjer med.<br/>                 Der bliver boret huller, lavet piberenserben, og kigget på<br/>                 bestemmelsesdug for at præcisere udseendet.</p> |
|--|--|

|   | I høj grad   | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Her har du mulighed for kort at uddybe dit svar |  |
|---|--|--------------|---------------|-----------|---|--|
| Vi inddrager børnenes perspektiv i vores pædagogiske praksis?   | <b>X</b>   |              |               |           |   |  |
| <p>Hvordan får børnene medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?</p> <p>Hvordan sikre I et godt børnemiljø?</p> | <p>Morgensamling - børnene kan være medbestemmende: valg af sange, sanglege, dialogisk læsning, "noget på hjertet", refleksion over tidligere aktiviteter.</p> <p>Dagens øvrige planer bliver vendt, og her kan der også aftales en aktivitet ud fra et ønske.</p> <p>Eksempel på indflydelse: Ønsker om... hvilke redskaber der skal bruges i gymnastiksalen, modelervoks skal findes frem i værkstedet, Vitello skal læses igen, Bjørnen sover leges i haven, være inde eller ude om eftermiddagen på skolen osv.</p> <p><u>Et godt børnemiljø arbejder vi med at sikre igennem bla:</u></p> <p>En bevidsthed om, at hvert barn mødes i de følelser der opstår. Vi understøtter barnets evne til at kunne håndtere de situationer der måtte opstå feks en konflikt eller udfordring ved at; være vejledt deltagende, italesætte, støtte dialogen, være rollemodel, være autentiske og tilgængelige voksne.</p> <p>Vi arbejder fortsat på, at udvikle fysiske rammer/miljøer som kan tilgodese børnenes differentierede behov for henholdsvis fællesskab, ro, høj aktivitetsniveau, stille aktiviteter m.v.</p> |              |               |           |   |  |

## Pædagogisk tilsyn 2018

Tilsynsrapport Naturbørnehaven Rødderne

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Varierede fysiske rammer, - med masser af plads, som giver børnene mulighed for at bevare deres integritet.<br/>Udelivet forebygger; støjgener, smitterisiko, inaktivitet.<br/>Udelivet fordrer; fri bevægelighed, åbne miljøer, fantasifuld leg, skærping af sanser og nysgerrighed.</p> <p>Inddrage børnene i planlægning. eks. Hvilken suppe skal vi lave på bålet, til "Åbent bål"?</p> <p>Inddrage børnene i afgrænsede definerede valg såsom: "Skal vi spise madpakke nr.3. ude i bålhytte eller inde i Påfuglen?".</p> <p>Vi stiller åbne spørgsmål.</p> <p>Vi anerkender barnets svar/udsagn/spørgsmål.</p> <p>"At kunne selv" giver frihed, - børnenes selvhjulpenhed arbejder vi med igennem dagligdagens praktik.</p> |
|--|---|

|   | I høj grad  | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Her har du mulighed for kort at uddybe dit svar | Noter fra tilsynsbesøg |
|---|---|--------------|---------------|-----------|---|------------------------|
| Vi evaluerer systematisk vores arbejde med de pædagogiske læreplaner?   |   |              | <b>X</b>      |           |   |                        |
| Hvordan bruger I evaluering til at fremme de pædagogiske læringsmiljøer og det pædagogiske arbejde med børnene? | <p>Vi observerer om emner/processer har sat spor hos børnene, således at de på eget initiativ implementerer elementer i leg/dialoger/handling.</p> <p>Vi er nysgerrige på hvorvidt læreprocesserne har været tydelige nok, og haft transfer-værdi.</p> <p>Ved evaluering kan vi planlægge hvordan vi udvider på et læringsmiljø, hvis det tilsyneladende mangler fokus, eller re-tænke metoden.</p> |              |               |           |   |                        |

|  |  |
|--|--|
|  | Forældres feedback kan også understøtte vores udvikling af læringsmiljøerne. |
|--|--|

## Samarbejde mellem forældre og dagtilbud

|   | I høj grad   | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Her har du mulighed for kort at uddybe dit svar | Noter fra tilsynsbesøg |
|---|--|--------------|---------------|-----------|---|------------------------|
| Samarbejdet mellem dagtilbud og forældre fungerer i det daglige?            |  | X            |               |           |   |                        |
| Vi samarbejder/involverer forældre om at fremme fællesskaber for alle børn? |  | X            |               |           |   |                        |
| Er samarbejdet med forældrebestyrelsen velfungerende?                       | X  |              |               |           |   |                        |
| Hvordan bliver forældre inddraget i deres børns liv i dagtilbuddet?         | <p><b>Opstartssamtale før start i børnehaven.</b><br/> <b>Ugentlig fotodokumentation med formidling på forældreintra.</b><br/> <b>“Åbent bål”- eftermiddag en gang om måneden. Forældre henter deres børn ved skovbasen, hvor der er to timers fælles arrangement omkring bålet m bålmad osv.</b><br/> <b>Seks fælles arbejdsdage om året.</b><br/> <b>Forældrebestyrelsesmøde hver anden måned.</b></p> |              |               |           |   |                        |

## Pædagogisk tilsyn 2018

Tilsynsrapport Naturbørnehaven Rødderne

|  |   |
|--|---|
|  | <p>To Forældremøder om året.<br/>Samtaler ved behov.<br/>Samtaler efter sprogvurdering, om generel trivsel og udvikling.<br/>Opfordring på intra, om at følge op på div. projekter/processer eks.<br/>Spørge ind til noget specifikt som en bog/et dyr osv.<br/>Forældrestyret "Familie-tummel" i gymnastiksal hveranden torsdag eftermiddag.</p> <p>OBS. vi vil gerne udvikle på at tilbyde en 3-mdrs. samtale efter opstart</p> |
|--|---|

## Politik i bevægelse og lokal udviklingsplan

|   | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Her har du mulighed for kort at uddybe dit svar | Noter fra tilsynsbesøg  |
|---|------------|--------------|---------------|-----------|---|---|
| Politik i bevægelse er drøftet i personalegruppen           |            |              |               |           |   | På mødet blev det kort drøftet at de kommunale og til dels også de øvrige private dagtilbud er begyndt at arbejde med en lokal udviklingsplan. Formålet er at skabe overblik og tydeligere den udvikling som dagtilbuddet står overfor. |
| Det fælles faglige grundlag er drøftet i personalegruppen   |            |              |               |           |   |   |
| Personalet er blevet involveret i den lokale udviklingsplan |            |              |               |           |   |   |

Indsæt her et billede af jeres foreløbig udviklingsplan:

## Tværgående samarbejde

|   | I høj grad   | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Her har du mulighed for kort at uddybe dit svar | Noter fra tilsynsbesøget |
|---|--|--------------|---------------|-----------|---|--------------------------|
| Det tværgående samarbejde med sundhedsplejen, PPR og familieafdelingen fungerer?                              |  | X            |               |           | Begrænset erfaring endnu.                       |                          |
| Vi samarbejder tværgående om en tidlig og forbyggende indsats?  |  | X            |               |           |   |                          |
| Hvordan styrker I jeres samarbejdsrelationer til andre afdelinger (sundhedsplejen, familieafdelingen og PPR)? | Vi er opsøgende.<br>Vi aftaler sparring.   |              |               |           |   |                          |
| Hvordan arbejder I med den tidlige og forbyggende indsats?  | Vi er opsøgende.<br>Vi aftaler sparring.   |              |               |           |   |                          |
| Hvordan arbejder I med at skabe fællesskaber for alle børn?   | Refleksion og planlægning ved personalemøder om hvordan vi kan differentiere i praksis.<br>Børnehavens børnetal, har indflydelse på, at vi fungerer som en samlet enhed, og hvor alle børn "bliver set".<br>Alle børn inddrages som betydningsfulde i fællesskabet.<br>Vi er OBS på gryende venskaber og de sociale konstruktioner i børnegruppen, både som samlet enhed, og i mindre grupper. |              |               |           |   |                          |
| Hvilke konkrete handlinger har I igangsat i forhold til   |  |              |               |           |   |                          |
|   |  |              |               |           |   |                          |

## Pædagogisk tilsyn 2018

Tilsynsrapport Naturbørnehaven Rødderne

|  |  |
|--|--|
| Forebyggelsesstrategien: KLAR til Læring – i fællesskaber? |  |
|--|--|

## Samarbejdet i overgange

|   | I høj grad  | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Her har du mulighed for kort at uddybe dit svar  | Noter  |
|---|---|--------------|---------------|-----------|--|--|
| Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?                               |   |              |               |           | Meget lidt erfaring endnu.   | Dagtilbud og skole er tæt forbundet og arbejder godt sammen. |
| Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?                                  |   |              |               |           | Ingen erfaring endnu, da vi først har kommende skolebørn i 2020.<br>Vi færdes på skolen dagligt. |  |
| Overleveres den relevante viden om barnet ifm. overgange?   |   |              |               |           |  |  |
| Hvordan understøtter I jeres praksis at børn og forældre er trygge i overgangen til/fra dagtilbuddet? | Opfordrer dagplejere til at besøge os.<br>Opstartssamtaler inden start i bh.<br>Vi er ved at udvikle på overgang til skole.<br>Forældre færdes også på skolen dagligt.<br>Rødder-familier kan deltage i "familietummel" på skolen hveranden uge.<br>Forældrene oplever deres børn være i interaktion med skolebørn.<br>Vi deltager nogle gange ved fælles morgensang på skolen. |              |               |           |  |  |

## Pædagogisk tilsyn 2018

Tilsynsrapport Naturbørnehaven Rødderne

|  |   |
|--|---|
|  | Børnehaven har fælles arbejdsdage med skolen, som afsluttes med fællesspisning på skolen. |
|--|---|

## KLAR til Læring

|  | I høj grad         | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Her har du mulighed for kort at uddybe dit svar  | Noter fra tilsynsbesøget   |
|--|--------------------|--------------|---------------|-----------|--|--|
| De syv kompetencer og KLAR til Læring er en integreret del af den pædagogisk praksis |                    | <b>X</b>     |               |           | Robusthed<br>Automatisering<br>Behovsudsættelse<br>Selvregulering<br>Nysgerrighed<br>Gode omgangsformer<br>Vedholdenhed<br>- Foregår implicit i den daglige pædagogiske praksis, ud fra vores/pædagogernes professionelle habitus. | Kompetencerne er gennemgået – og lægger sig tæt op ad de grundlæggende værdier i huset. På sigt vil der være brug for at definere og dykke længere ned i hvordan der skal arbejdes med kompetencerne og hvordan de til udtryk i praksis. |
| Forældrene er inddraget i KLAR til Læring?   |                    |              | <b>X</b>      |           |  |  |
| Hvordan arbejder I med KLAR til Læring – både i forhold til børn og forældre?        | Ikke defineret pt. |              |               |           |  |  |
| Hvordan tydeliggør I at de syv kompetencer er integreret i                           | Ikke defineret pt. |              |               |           |  |  |

## Pædagogisk tilsyn 2018

Tilsynsrapport Naturbørnehaven Rødderne

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| jeres pædagogiske læringsmiljøer? |  |
|-----------------------------------|--|

## Program for Læringsledelse

|   | I høj grad   | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Her har du mulighed for kort at uddybe dit svar | Noter fra tilsynsbesøget |
|---|--|--------------|---------------|-----------|---|--------------------------|
| Er barn-voksen relationen tilfredsstillende (se figur 1 sidst i skemaet)?       | <b>X</b>   |              |               |           |   |                          |
| Er børnenes sociale kompetencer tilfredsstillende (se figur 2 sidst i skemaet)? | <b>X</b>   |              |               |           |   |                          |
| Er børnenes trivsel tilfredsstillende (se figur 3 sidst i skemaet)?             | <b>X</b>   |              |               |           |   |                          |
| Hvordan sikre I, at I arbejder som et professionelt læringsfællesskab?          | Faglig sparring hver 14. dag.<br>Daglige dialoger og afstemning. |              |               |           |   |                          |

## Sprogarbejdet

|   | I høj grad   | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Her har du mulighed for kort at uddybe dit svar            | Noter fra tilsynsbesøget   |
|---|--|--------------|---------------|-----------|--|--|
| Arbejder I målrettet med data fra sprogvurderinger og sprogstimulering?                       |  |              |               |           | OBS: ikke fået adgang til sprogvurderings-materiale endnu! | Eva undersøger hvordan As oprettes i sprogvurderingsværktøj. Sanne (medarbejder) er ansvarlig for sprog. |
| Arbejder I systematisk med handleplaner og opfølgning for børn i fokuseret og særlig indsats? |  |              |               |           |  |  |
| Hjælper I forældre med råd, vejledning og metoder til at understøtte barnets sprogudvikling?  |  | X            |               |           |  |  |
| Hvordan samarbejder I med skolen omkring en fælles sprogindsats?                              | Ikke udarbejdet endnu, da vi først har kommende skolebørn til 2020 |              |               |           |  |  |

## Pædagogisk tilsyn 2018

Tilsynsrapport Naturbørnehaven Rødderne

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Hvordan arbejder I med sprogstimulering i hverdagen?</p> | <p>Vi vægter den daglige dialog med det enkelte barn højt og da vores børnegruppe endnu er forholdsvis lille, er der tid og rum til dette.</p> <p>Vi har fokus på sprog dagen igennem. Til samling gennem lege, rim og remser, sange, dialogisk læsning og samtale. På gåturen til skovbasen gennem samtale og sange.</p> <p>I dagens aktiviteter hvor børnenes ordforråd og sætningsopbygning støttes og stimuleres og hvor vi også forsøger at tænke skriftsproget ind.</p> <p>Eks. Lige for tiden er børnene optaget af rimeord, nogle starter med at lave fjollerim på gåturen, senere rimer vi i sandkassen og igen ved bordet mens vi spiser madpakker; "Kan du lide frikadellen, Ellen?" Vi vægter en blanding af børnenes egen leg med rimeord og de mere gængse rim og remser.</p> <p>Vi bruger sproget til at løse de konflikter der måtte opstå og være rollemodeller i forhold til at bruge sproget til at kommunikerer følelser, sindsstemninger og behov.</p> <p>Vi er meget opmærksomme på at benytte os af de dagligdags rutiner, til at støtte børnene i deres sproglige udvikling og vi arbejder og har fokus på sproget hele dagen igennem. Vi prøver at undres og være opmærksomme på sproget sammen med børnene og være gode sproglige rollemodeller.</p> <p>Vi er bevidste om, at definere specifikt, og sammen med børnene undersøge nuancerne i begreberne.</p> <p>Eks en bille kan være en Løbebille, fuglen kan være en Blåmejse, træet kan være et egetræ osv.</p> |  |
|---|---|--|

## Personaleudvikling

|  | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Her har du mulighed for kort at uddybe dit svar | Noter fra tilsynsbesøget |
|--|------------|--------------|---------------|-----------|---|--------------------------|
| Anvender I PULS samtaler?  |            |              |               |           |   |                          |
| Anvender I GRUS samtaler   |            |              |               |           |   |                          |
| Har dagtilbuddet udbytte af egne eller centrale kurser og uddannelsesforløb, som der er afholdt de forgangne år? |            |              |               |           |   |                          |
| Har dagtilbuddet fået styrket sit professionelle læringsfællesskab gennem de forgangne kompetenceforløb?         |            |              |               |           |   |                          |

## Arbejds miljøet

|  | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Her har du mulighed for kort at uddybe dit svar | Noter fra tilsynsbesøget |
|--|------------|--------------|---------------|-----------|---|--------------------------|
| Er niveauet for sygefravær i dagtilbuddet i det forløbne år acceptabelt? |            |              |               |           |   |                          |
| Der arbejdes målrettet med at nedbringe sygefraværet?                    |            |              |               |           |   |                          |

## Pædagogisk tilsyn 2018

Tilsynsrapport Naturbørnehaven Rødderne

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Har personalet den nødvendige viden omkring sikkerhed på legepladsen?           |  |  |  |  |  |
| Har personalet den nødvendige viden omkring sikkerhed indenfor?                 |  |  |  |  |  |
| Er der i forbindelse med medarbejderundersøgelsen iværksat særlige initiativer? |  |  |  |  |  |

Angiv dato for seneste APV \_\_\_\_\_

Angiv i punktform hvilke handleplaner, der blev udarbejdet ifm. den seneste APV

- 

## Økonomi

|  | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Her har du mulighed for kort at uddybe dit svar | Noter fra tilsynsbesøget |
|--|------------|--------------|---------------|-----------|---|--------------------------|
| Er der overordnet set styr på økonomien? |            |              |               |           |   |                          |

## Pædagogisk tilsyn 2018

Tilsynsrapport Naturbørnehaven Rødderne

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'? |  |  |  |  |  |  |
| Oplever du at får hjælp fra økonomikonsulenterne?     |  |  |  |  |  |  |

## Hygiejne

|   | Ja | Nej | Her har du mulighed for kort at uddybe dit svar | Noter fra tilsynsbesøg |
|---|----|-----|---|------------------------|
| Har I gennemført sundhedsfremmende aktiviteter?     |    |     |   |                        |
| Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?         |    |     |   |                        |
| Der er gennemført uddannelse med fokus på hygiejne? |    |     |   |                        |

## Legeplads

|   | Ja | Nej | Her har du mulighed for kort at uddybe dit svar | Noter fra tilsynsbesøg   |
|---|----|-----|---|--|
| Er hele eller dele af legepladsen blevet nyetableret? |    |     |   | Legepladstilsyn: Eva undersøger hvordan det foregår for de private dagtilbud. Kan de indgå i Falck Abo.? |

**Pædagogisk tilsyn 2018**

Tilsynsrapport Naturbørnehaven Rødderne

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Er hele eller dele af legepladsen blevet renoveret? |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

Angiv dato for seneste inspektionsrapport for legepladsen \_\_\_\_\_