

Tilsynsmødet

Dagtilbuddets navn: As Naturbørnehave
Dato for tilsyn: 25.aug. 2020 kl.8.30-10.30
Deltagere ved tilsynet: Beth Maria Apollo – forældrerepræsentant, Sanne Storgård Just – medarbejderrepræsentant, Karen Wind Andersen – daglig leder.
Hvordan har I arbejdet med udviklingspunkter og/eller anbefalinger fra sidste tilsyn? <u>Punkter fra sidste tilsyn:</u> As Naturbørnehave var nyopstartet ved sidste tilsyn. Derfor handlede dialogen om opstart og visioner fremadrettet.
Dagtilbuddets indmeldte drøftelsepunkter til det kommende tilsynsmøde:

Børneperspektiv og børnemiljø

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
De voksne inddrager børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen	X				
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i		X			
De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer	X				

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet? Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Samling: et dialogisk møde, hvor ideer, fortællinger og ønsker kan ytres og evt omsættes efterfølgende eller lægges plan for. Morgen SFO: Børnene kan selv vælge lege, legekammerater, og sidemand ved måltid. Ved Skovbasen: Vekslen mellem egne lege, voksen-deltagende-lege, aktiviteter ud fra børns ideer og nysgerrighed og/eller voksnes ideer og nysgerrighed. Forhåbentligt afspejler vores styrkede pædagogiske læreplan, hvorledes godt børnemiljø søges sikret.
---	--

	Barnet mødes respektfuldt og som et værdifuldt individ i vores børnehavefællesskab. En anerkendende tilgang bestræbes, ved hvert menneske vi står i forhold til. "Træd varsomt, thi her bliver mennesker til"
--	--

Relationer og måden vi er sammen med børn på

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen		x			
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil		x			
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet	x				

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	Til samling har vi særligt øje på de mere stille børn og sørger for at de også har tid og plads i diskussionen/aktiviteten der foregår. I aktiviteter har vi fokus på, at alle børn kan bidrage med noget, bare kravene er tilpasset alder og formåen. I børnenes egne lege er vi voksne stadig med på sidelinjen, for at sikre at alle børn har mulighed for at deltage i et legefællesskab. Dette gør vi bl.a. ved vejledt deltagelse og i daglig konflikthåndtering.
---	---

Evaluerende tænkning

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Vi anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne			x		
Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evaluering		x			

Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læreplaner? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet)	Vi arbejder med smtte model og praksisfortællinger. Vi beskriver pædagogiske opmærksomhedspunkter og temaer på intra.
---	---

Hvordan arbejder I med en evalueringsskulturer i dagtilbuddet?	Vi kan involvere forældre ved et intra-brev om et særligt emne. Vi dokumenterer visuelt med fotos, små film, udstillinger, "happenings".
Hvordan bruger I data at forbedre læringsmiljøerne?	Ved p-møder bliver praksis og læringsmiljøer analyseret ud fra feedback, erfaringer, og praksisfortællinger. Sammenligner og analyserer, - ud fra vores definitioner af kvalitet i det pædagogiske arbejde. Et fagprofessionelt skøn, med afsæt i krav og den styrkede pædagogiske læreplan.

Forældresamarbejde

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige		x			Kan være en udfordring i ydertimer, da vi samarbejder med SFO personalet på disse tidspunkter.
Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde	x				

Hvordan samarbejder ledelse og forældrebestyrelsen?	6 årlige bestyrelsesmøder, hvor alle kan komme med punkter til dagsorden.
Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?	Ledelsen bruger også forældrebestyrelsen til at få konkret feedback på tiltag og ændringer. Forældrebestyrelsen er inddraget i afvikling af særlige arrangementer, såsom arbejdsdage, sommerfest, Åbent Sogn m.m. Forældrebestyrelsen er repræsenteret ved ansættelsessamtaler. Rammerne for den nye styrkede læreplan er gennemgået. Vores udarbejdede dokument af den nye styrkede læreplan er gennemgået, - med feedback.
Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	Forældre er behjælpelige med kørsel, for at Rødderne kan være på heldagsture i lokalområdet. Åbent Sogn-lørdag, Familietummel i samarbejde med AIF.

Omsætning og realisering af en styrket læreplan

Hvilke processer har I igangsat for at omsætte den styrkede pædagogiske læreplan?	Dialoger og refleksioner ved p-møder og pædagogiske udviklingsdage. Gennemgået dokumentet, og "defineret" os selv, ud fra dette. Øvet at anvende praksisfortællinger i evaluering. Dykket ned i særlige læringsmiljøer.
Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten haft i omsætningen?	Deltaget i kompetenceudvikling gennem Hedensted kommunes Parallelforbøb.
Hvordan skal I fortsat arbejde med omsætningen af det pædagogiske grundlag og de 12 mål?	Da vi er en meget lille institution, har forandringsagenten og lederen arbejdet meget tæt sammen omkring den styrkede læreplan. Lederen har selvfølgelig det overordnede ansvar, men omsætningen af læreplanen til praksis er vi fælles om. Arbejde videre med at få ejerskab og fundere vores institution igennem; "Røddernes plan for et lærerigt børnemiljø". Vi er fortsat i en udviklingsproces, og dette er første version! Vi vil fortsat arbejde med at dykke ned i begreberne i de 12 mål, og have refleksioner, som giver os autenciteten af ordets betydning. Ordene skal kunne "mærkes" så at sige.

Sprogstimulerende miljøer

Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets områderapport for 2019. Rapporten er dannet efter den nye måde at opgøre sprogvurderinger.

2.1.1 Antal sprogvurderede børn i As Naturbørnehave

	2019	2018	2017
3-årige	5	0	0
4-årige	4	0	0
5-årige	5	0	0
6-årige	0	0	0
Total	14	0	0

Nedenfor fremgår indsatsgruppedelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-årige

3.1.1 Indsatsgruppedeling - 3-årige børn

	2019	2018	2017
Særlig indsats	0	0	0
Fokuseret indsats	1	0	0
Generel indsats	4	0	0
Ikke placeret	0	0	0
Total	5	0	0

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i sprogindsatsen		x			

<p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?</p> <p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog rutiner, leg og aktiviteter?</p>	<p>Vi har rigtig mange situationer i løbet af dagen hvor der er fokus på kommunikation og det sproglige læringsmiljø. Da vi ved at sprog i høj grad udvikles i een til een kontakt med en kendt voksen, prioriterer vi, at der er plads til samtale med alle børn i løbet af en typisk dag hos Rødderne. Der er selvfølgelig et særligt fokus under samlingen og ved spising, da vi her er samlet fysisk og har god tid til at lytte til hinanden, men vi prioriterer generelt at tale og lytte til det børnene gerne vil fortælle. Vores erfaring er også, at det er vigtigt for børnenes generelle udvikling, at tage sig god tid til at lytte til deres synspunkter og hjælpe dem med at løse konflikter verbalt. Når vores børnegruppe når en vis størrelse, har vi gode erfaringer med at dele børnene i mindre grupper til samling samt i de daglige aktiviteter, da vi synes det øger nærvær og opmærksomhed for både børn og voksne.</p>				
--	--	--	--	--	--

Sammenhænge i overgange

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?		x			Vi vil gerne optimere med et par særlige åbent hus formiddage.
Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?	x				Første gang i år, og ændret pga. Covid19.
<p>Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?</p> <p>Hvordan har I siden sidste tilsyn arbejdet med sammenhæng i overgange (både dagpleje og skole)</p>	<p>Børn og forældre færdes på skolen dagligt, da vi er fælles med SFO, både morgen og sen eftermiddag. Børn og forældre møder skolens pædagogiske personale i disse ydertimer.</p> <p>Børn og forældre møder skolebørnene i SFO'en.</p> <p>SFO lokaler og skolens lokaler et tæt forbundne, og børnehaven anvender feks. gymnastiksalen ugentligt, samt skolens legeplads dagligt.</p> <p>Børnehaven deltager ved skolens fælles morgensang ved særlige lejligheder, - oplever et større fællesskab. Forældre er altid velkomne til at deltage.</p> <p>Forældrearbejdsdage 5 gange om året, i fællesskabe med skolen, afsluttes med middag på skolen.</p> <p>Ældstebørn(kommende skolebørn)har særlige forløb i ca et halvt år før skolestart.</p> <p>Ældstebørn besøger 0.kl et par gange i foråret.</p> <p>Forældresamtale ca. halvt år før skolestart.</p> <p>Der er informationsmøde for alle forældre, og "leg i gym" for alle kommende skolebørn og deres forældre.</p>				

Ledelse og personale

	Ja	Nej	Evt. uddybning
Afholder I årlige PULS samtaler?		x	Skoleleder afholder MUS en gang årligt med alle ansatte.
Afholder I GRUS samtaler?		x	Pædagogiske udviklingsdage, anvendes også til at være i dialog om gruppedynamik m.m.

<p>Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?</p> <p>Hvordan er der arbejdet med den seneste medarbejderundersøgelse?</p>	<p>Månedligt personalemøde med faglig refleksion. Deltager i relevante kurser m.m. feks. "Overgange og leg" v. Friskolerne Udviklingsdage 2 gange om året. Fire årlige fælles p-møder med SFO. Pædagogisk døgn i fællesskab med skolen.</p>
--	---

Angiv dato for seneste APV februar 2020 v As Friskole og børnehave

Angiv i punktform hvilke handleplaner, der blev udarbejdet ifm. den seneste APV

<p>Opfølgning og handling på 2 punkter: Arbejdsplads og arbejdsstation: genopfriskning af ideerne omkring de arbejdsstationer, der er etableret: at stationerne kan anvendes af alle, og dermed bør ryddes efter anvendelse, af den enkelte bruger. Helbred i almindelighed: (2 personer har svaret; at føle sig udkørt/haft søvnbesvær/hovedpine/smerter andre steder i kroppen.) MUS vil finde sted i de næste måneder, og vil være ramme for at drøfte trivsel for den enkelte. Her kan særlige forhold som er arbejdsrelateret vendes og sammen findes løsning på. TR og AMR står også altid til rådighed for alle medarbejdere.</p>
--

Hygiejne

	Ja	Nej	Evt. uddybning
Har I gennemført sundhedsfremmende aktiviteter?	x		Covid19!

Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?		x	
Der er gennemført uddannelse med fokus på hygiejne?		x	

Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen (køkkenpersonale) omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)	
--	--

Legeplads

	Ja	Nej	Evt. uddybning
Er hele eller dele af legepladsen blevet nyetableret?		x	
Er hele eller dele af legepladsen blevet renoveret?		x	

Angiv dato for seneste inspektionsrapport for legepladsen _____

Økonomi

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?					
Oplever du at få hjælp fra økonomikonsulenterne?					